

PROJEKTZÁRÓ KIADVÁNY

EFOP-3.3.1-16-2017-00061

Csillagrózsza Tanoda



SZÉCHENYI 2020

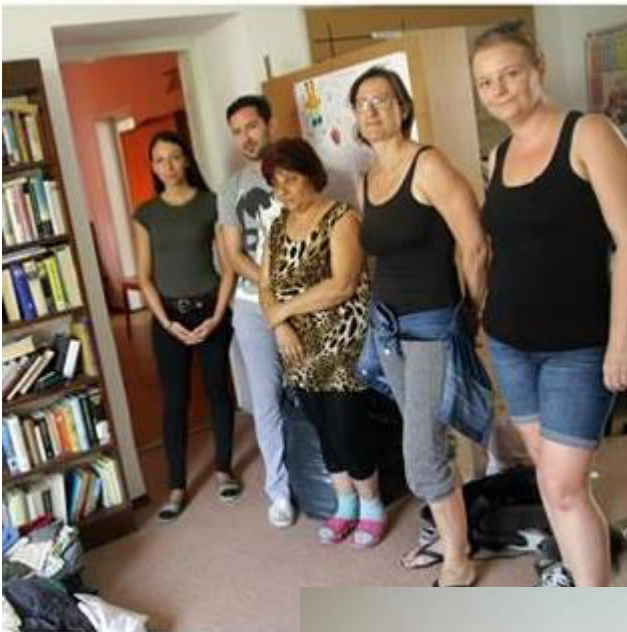
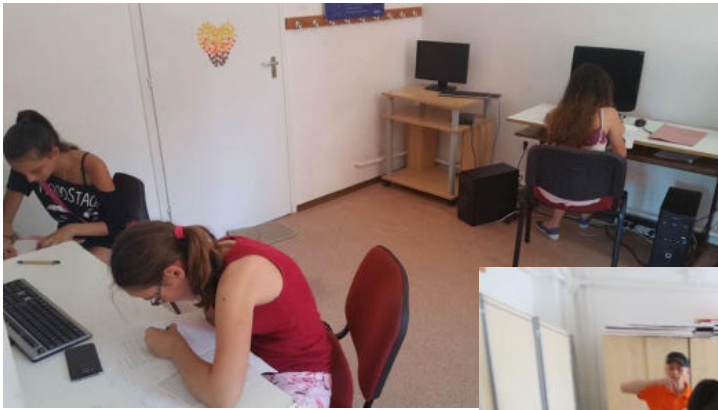


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Tisztelt Olvasó!



A Csillagrózsa Tanoda 2009-óta működött Váralján azért, hogy egy iskola nélküli kistelepülésen segítse a gyerekek fejlesztését, nevelését, megtartsa a közösséget és segítse a családok életét. A tanoda egy olyan hely, ahova bejöhetsz elkészíteni a házi feladatot és ehhez, ha szükséged van rá segítséget kérhetsz, ahol kiöntheted a szíved, mert meghallgatnak, mert érdekli a mentorokat, hogy mit gondolsz, mit érzel, mi jelent problémát számodra. Az eltelt 18 hónapban szakkörökön, klubfoglalkozásokon, kirándulásokon, túrákon, a település ünnepein, vagy akár a napi fejlesztés, felzárkóztatás során számtalan szép pillanatot éltünk meg a gyerekekkel és számtalan megoldandó feladattal találkoztunk. A hozzánk betérő gyermek és felnőtt igényei szerinti, egyéni ingyenes szolgáltatást kapott. Hiszem, hogy azok a gyerekek, akik a Csillagrózsa Tanodába jártak olyan közösségi élményekkel gazdagodtak, olyan tapasztalatokat szereztek, amely a további években is motivációt, mintát jelent. Eddig mindig úgy zártuk a tanoda projektet, hogy körvonalazódott a folytatás lehetősége egy beadott pályázat, családi napközi, vagy külső támogatás formájában. Jelenleg nem látom, hogy milyen forrásból, milyen módon működhetne tovább a tanoda, így a sikeres projekt zárása feletti örömből aggódalom vegyül. Lehet, hogy a váraljai tanoda utolsó napjait éljük..... Nem tudjuk lesz e még lehetőség, forrás a további működésre ilyen szervezeti keretek között. Aggódalom azért, mert a pedagógia folyamat. Aggódalom azért, mert elengedni azok kezét, akik eddig számíthattak ránk törést okoz mindenkiben. Nyilván a projekt zárása ellenére keressük a lehetőségeket, hogy esetleg, másképp, máshol a kapcsolat és a szolgáltatás egy része legalább megmaradjon azok számára, akik igénylik. A gyerekeknek Andrea Bocelli üzenetét küldöm:

„Legalább álmaim voltak, amelyeket féltve őriztem a szívem mélyén, de a valóság kőfalába ütközve ezek is szétzúzódtak, ezer darabra törtek: lehajoltam, összegyűjtöttem valamennyit, és most végtelen türelemmel rakom őket újra össze. Visszaadom nekik régi fényüket, és szárnyakat is adok nekik, hogy megtanulhassanak repülni, s lassan-lassan felemelkedhessenek a magasba, egészen addig, mígnem talán még azt a kőfalat is átrepülik, és egyszer csak ott lesznek odaát, azon a helyen, ahol az álmok megvalósulnak, először gondolatok alakját öltik, majd tervekké állnak össze, végül pedig konkrét tényekké válnak.”

Kedves Gyerekek! Legyenek álmaitok, legyenek céljaitok, legyen kitartásotok, türelmetek végigjárni az utat egészen az álmaitok megvalósulásáig! Te magad tehetsz ezért a legtöbbet!

Köszönjük mindazon szervezeteknek, társtanodáknak, támogató magánszemélyeknek a segítségét, tevékenységét, akik hozzájárultak a tanoda, és esősorban a gyerekek mindennapjainak szebbé tételéhez.

Dudás Olga kuratóriumi elnök
Laurus Alapítvány

Projektadatok

Támogatási alap: Emberi Erőforrás Operatív Program

Támogatáskezelő: Emberi Erőforrások Minisztériuma EU Fejlesztések Végrehajtásáért Felelős Helyettes Államtitkárság

Pályázati kiírás címe: Tanoda programok támogatása

Projektgazda: Laurus Alapítvány

Projektidő: 18 hónap

Projektkezdés: 2017. május 1.

Projektzárás: 2018. szeptember 1.

Támogatás összege: 18 849 878 Forint. A támogatás vissza nem térítendő.

Megvalósítás helye: Jánosi György Községi Ház (IKSZT) Váralja Kossuth utca 100.

Célunk: Hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének, közösségbe vonásának, továbbtanulásának támogatása munkaerő-piaci elhelyezkedésük érdekében.



Fő tevékenységeink:

- Képességfejlesztés, tehetséggondozás
- Mentori szolgáltatás, egyéni esetkezelés
- A továbbtanulás támogatása, felvételre felkészítés
- Szakkörök működtetése, indirekt fejlesztés interaktív foglalkozások keretében, ifjúsági klubprogramok lebonyolítása
- Szabadidős és közösségépítő programok szervezése, kirándulások, nyitott tanodai programok megvalósítása, a családtagok bevonásával
- Tapasztalatcsere és tudásmegosztás más településen működő tanodákkal, tanoda találkozó szervezése
- Kapcsolattartás az oktatási intézmények pedagógusaival
- Családoknak szociális és munkaerő-piaci tanácsadás és irodai szolgáltatások biztosítása
- Továbbtanulás támogatása, pályaválasztási tanácsadás, életpálya építés
- Önismeret fejlesztés, motiváció
- Családi hagyományok, kötelékek erősítése
- Nyilvánosság biztosítása és tájékoztatás



Előzmények

A Laurus Alapítvány a 2007-ben Váralja Község Önkormányzatával együttműködve OFA támogatással a Telepfelszámolási Program keretében részt vett Váralján a bevont 8 család fejlesztésében. Ezt követően merült fel az igény, hogy „ne engedjük el a családok kezét”, így 2009-ben nyújtottunk be sikeres TÁMOP pályázatot a Váralján létrehozandó Csillagrózsa Tanoda működtetésére. A projekt az Európai Unió támogatásával és hazai társfinanszírozással valósult meg.

A projekt 2011. december 31-én zárult. A szolgáltatás fenntartása érdekében a zárást követően a tanoda helyiségeiben 2 csoportban családi napközi szolgáltatást nyújtottunk az általános iskolás korú gyerekek részére. 2013-ban jelent meg a következő EU által támogatott pályázat a tanodák működtetésére, amelynek támogatásáról 2014 tavaszán kaptunk értesítést, így 2014-2015-ben a Csillagrózsa Tanoda újra kiegészült szolgáltatásokkal, szakkörökkel, táborokkal működhetett tovább. Ezt követően az újabb finanszírozási úrt a Tanoda Szükség Alap támogatása és a TESCO Ön dönt, mi segítünk pályázata segítségével sikerült átmenteni jelen pályázatunk elfogadásáig, ill. a támogatási összeg megérkezéséig.

Tanoda a mindennapokban

Mivel a 26 bevont diákunk délelőtt iskolába járt, így a Csillagrózsa Tanoda délutánonként 13 órától 18 óráig várta a gyerekeket.

A gyerekek naponta a reál és humán szakos mentoroktól, a családi koordinátortól, az önkéntesektől és kortárs segítőktől kaphatnak segítséget az iskolai előmenetelükhöz és egyéni fejlesztésükhöz.

Mentoraink beosztott órarend szerint, a gyerekekkel egyeztetett időpontokban egyéni, vagy 2-3 fős kiscsoportos fejlesztést biztosítanak. E mellett lehetősége van a gyerekeknek játszani, számítógépet használni, pingpongozni is. Mentoraink nem csak a tanulásban, hanem az egyéni problémák megoldásában is segítséget nyújtanak. A közösségi házban bérelt termeinkben fénymásoló, szkennel, Internet elérésű számítógépek segítségével nyújtunk a családoknak is irodai szolgáltatásokat, ill. tanácsadást. Ez nyomtatást, fénymásolást, kérelmek le és kitöltését, információk, nyomtatványok letöltését is magába



foglalja a szülők igénye szerint. Az iskolai elfoglaltságok és a középiskolások időbeosztása, hazautazása miatt általában péntek délutánra, estére tervezzük azokat a szakköri programokat,

amelyek indirekt fejlesztést biztosítanak érdekes, játékos, a gyerekek igényei szerint tervezett klubtevékenységekkel.

A tanév során elsődleges célunk, hogy felkészítsük őket az iskolai feladataikra, ill. a bemeneti mérések során felszínre kerülő elmaradásokat a gyógypedagógus által összeállított gyakorlatsorokkal fejlesszük.

Október - november hónapokban a továbbtanuló nyolcadikosaink iskolaválasztása is előtérbe került. A napi foglalkozások során az év ünnepeire készültünk és a falu rendezvényein diákjaink mondtak verset. Persze mindig maradt idő játékra és egyéni beszélgetésekre is.

Minden tanév elején a tanulók iskolai elfoglaltságait, órarendjét, az iskola éves rendjét, programjait áttekintve alakítottuk ki saját tanodai programunkat.

A mindennapok során a legnagyobb öröm számunkra, ha a gyerekek szívesen látogatták foglalkozásainkat, társakat találtak azok megoldásához és fejlődik a tanoda közössége, ahol mindenki felvállalhatja önmagát is.

Arra törekedtünk, hogy nem „kis iskola”, hanem fejlesztő közösséggé váljunk, ahol a gyerekek a mentorokkal közösen élmények során indirekt módon tanulnak meg tanulni, jó hangulatban együttműködni, játszani.

A gyerekek bevonása

Mivel 2009-óta működött Váralján a Csillagrózsa Tanoda, a gyerekek és szülők, valamint az intézmények tájékoztatása nem jelentett problémát. A gyerekeket személyesen a napi munka során, a szülőket csoportos tájékoztatón, az intézményeket pedig az Együttműködési

megállapodások megújítása és a mentori látogatás során tájékoztattuk. A projekt első időszakában áttekintettük a tanodával kapcsolatban álló tanulók közül mely gyerekek kerültek a projektbe szerződéssel bevonásra, ill. az intézményektől megkértük szülői felhatalmazás alapján a gyerekek eredményeit és iskolalátogatási igazolásait.

Az új bevonású tanulóknál a családlátogatás során felvettük az adatokat, megkezdődött a gyermek megismerése.

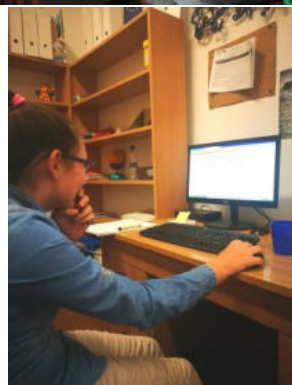


A tanodába bevont 26 gyermekkel megállapodást kötöttünk, melyben vállalta a foglalkozásokon részvételt és a mentorokkal a személyes együttműködést, saját vállalásai teljesítését.

A megállapodást a szülők is aláírták, felhatalmazták a mentorokat arra, hogy a gyermekek ügyében eljárjanak.

Bemeneti mérések

Az egyéni fejlesztés tervezése előtt szükséges felmérni, hogy a tanuló milyen képességekkel, készségekkel rendelkezik, illetve van-e a fejlődését akadályozó lemaradása, vagy esetleg tehetséges-e valamely területeken. Mindezek feltérképezése érdekében Kozák Jánosné fejlesztő pedagógus a kompetenciaterületekre kiterjedő bemeneti mérést végzett, majd kiértékelte az egyéni és csoportos helyzetben szóbeli és írásbeli feladatok eredményeit minden bevont tanulónál. Ezt követően az eredmények alapján készítette el a tanulók egyéni fejlesztési tervét figyelembe véve azt is, hogy milyen tevékenységeket végez szívesen a gyermek. Az egyéni fejlesztési terveket a gyermekkel és a mentorokkal is egyeztettük. Az fejlesztési tervében a gyermekkel közösen egyéni célokat tűztünk ki, amelyek teljesülésének felülvizsgálatára félévente sor került. A mentorok a gyerekek fejlődését a napi munka során figyelemmel kísérték és az Egyéni fejlesztési naplóban rögzítették a tapasztaltakat, valamint az értékelést.



Egyéni fejlesztés

A gyerekek egyéni fejlesztését, felzárkóztatását mentorok és szaktanár segítette. A mentorok nem csak segítséget nyújtottak a tanulóknak, hanem az iskolai feladatokon túl feladatlapok, rejtvények, kiscsoportos feladatok során fejlesztették a tanulók képességeit. A fejlesztés egyéni, páros és kiscsoportos keretek között valósult meg. Nagy népszerűségnek örvendtek azok a fejlesztő játékok, amelyeket számítógépen oldhattak meg a gyerekek, ezért digitális tananyagokat, oktató DVD-ROM-okat is gyakran használtunk a gyerekek érdeklődéséhez igazodóan a fejlesztéshez. Mivel a gyerekeknek otthon nem minden családnál áll rendelkezésre számítógép, a tanodában a gyerekek térítésmentesen használhatták a beszerzett számítógépeket, informatikai eszközöket, elkészíthették az



iskolai feladataikat vagy információt szerezhettek segítségükkel. Az alapítvány FB oldalára és honlapjára elhelyeztük a fotókat, programokat, így az eszközök az információ átadást és a képességfejlesztést egyaránt szolgálták, szabadidőben pedig a gyerekek játszanak, kommunikálnak a gépek segítségével.



A fejlesztéshez gyakorló füzetek, feladatlapok, fejlesztő játékok álltak a mentorok rendelkezésére. A bevont tanulók augusztusban a „Sulikezdő” program keretében az iskolakezdekő tanszerekből álló csomagot kaptak.



Szakkörök, klubok

A képességfejlesztés, közösségépítés és szociális kompetenciák fejlesztése érdekében szakköri foglalkozásokba, ifjúsági klubfoglalkozásokba vontuk be a gyerekeket.



a

Kölyök klub keretében a személyiség és közösségfejlesztés kapott nagyobb hangsúlyt. Társasjátéktól a túráig, a discótól a filmvetítésig sokféle tevékenység megjelent.



Az **Otthon a konyhában szakkör foglalkozásain** a gyerekek megismerkedhettek az egészséges táplálkozással és életmóddal, sütöttek, főztek a kiskonyhában.

Közösen készült a pizza, a palacsinta, a muffin és a többi finomság is, amit természetesen nem csak elkészítettek, hanem meg is kóstolták a gyerekek. Közben megismerték az alapanyagokat, azok beszerzését, feldolgozását, a munkafolyamatokat, a recepteket és a konyhai utómunkálatokat is.



Kreatív szakkör

A kézügyességet és manipulációs képességeket fejlesztő szakkörön a gyerekek használati tárgyakat, divat kiegészítőket, vagy az ünnepekhez, évszakokhoz kapcsolódó dekorációt, ajándékot készíthettek, amelyeket haza is vihetek.

A gyerekek szívesen vettek részt a termék otthonosabbá tételében, a programokhoz dekoráció készítésében. Elsajátították az eszközhasználatot, fejlődött kreativitásuk, ízlésük, új anyagokat, technikákat ismeretek meg miközben jól szórakoztak együtt.



A napi fejlesztésen és a klubfoglalkozásokon túl hangsúlyos tevékenység volt az önismeret fejlesztés, a közösségépítés, a gyerekek továbbtanulásának támogatása.

A nyitott tanodai programokra családtagokat az együttműködőket, a váraljai családokat is meghívtuk. Ezek között megtalálhatóak, a közösségépítő programok és az ismeretbővítést, szemléletformálást, megelőzést segítő interaktív foglalkozások, kirándulások is.

A tevékenységek során a Váralja község és a tanoda ünnepein előadott műsorszámok begyakorlása mellett lehetőség nyílt a verstanulásra, naptárhoz képek kiválasztására, a faliújság szerkesztésére és a rövid képes beszámolók készítésére a programjainkról. Így megismerhették a tanoda munkáját, eredményeit. Így mindenki megismerhette tanodánk munkáját, eredményeit.



Felléptünk a karácsonyi műsoron, március 15-én, október 23-án és a húsvéti Tavaszvárón is.

KIRÁNDULÁSOK

A projekt keretein belül külső helyszíneken is bonyolítottunk le kirándulásokat, programokat. Ezek mellett, hogy nagy élményt jelentettek számunkra, lehetőséget adtak az ismeretszerzésre, közösségépítésre is. A programok többségén a szülők, testvérek részvételét is lehetővé tettük.

2017. július 14-én Pécsre látogattunk, ahol a városnézés mellett az újonnan megnyitott Állatkertbe látogattunk, majd közösen pizzáztunk.



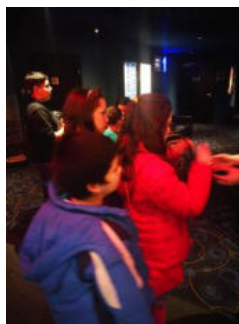
Augusztus 19-én a nagymányoki Városnapon vettünk részt, ahol a kulturális programok megtekintése mellett nagy élményt jelentett a Tűzoltó laktanya meglátogatása, ahol felpróbálhatták a tűzoltók ruháit, kipróbálhatták az eszközöket.



Decemberben Bonyhádra látogattunk, ahol a TESCO munkatársainak és a vásárlóknak vittünk karácsonyi ajándékot a szavazataikért. Betekintettünk az áruház életébe is, sőt a pékség „termékeit” meg is kóstoltuk.



A 2018. év kirándulásait január 26-án pécsi mozilátogatással kezdtük. A Jumanji című filmet néztük meg a Pécs Plázában. A filmről és az élményekről sokat beszélgettünk még a tanodában is. Május 25-én pedig Szászvárra látogattunk. Megnéztük a Bányász Múzeumot és Helytörténeti Kiállítás anyagát, majd átsétáltunk a Tájházba és a népi hagyományok és mesterségek mellett a magyar és német szobabelsők és viselet tárgyait is megtekintettük, kipróbáltuk.



Aztán a közelmúltban felújított várkastélyban a falakon mászkáltunk, kipróbáltuk az interaktív kiállítás játékait, a jelmezekbe öltözve bújtunk a várúr, a püspök, a várkisasszony, vagy éppen a lovag „bőrébe”.



A kiránduláson kipróbálhattuk a középkori fegyvereket, a páncélt, készíthettünk íródeákok módjára akár kódexlapot és viaszpecsét is került rá. A napot a frissítő fagyizás, a templomlátogatás és a parkban a játék egészítette ki.



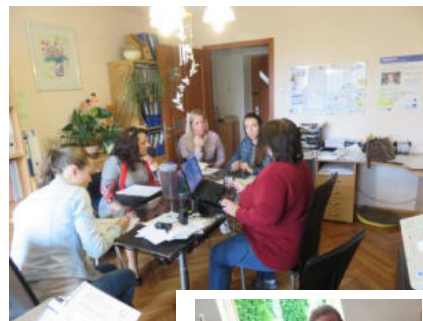
Áprilisban és júliusban a környéket és a tábor új kalandparkját túra során fedeztük fel. Felmásztunk minden útba eső kilátóba, megfigyeltük a növényeket és állatokat, kipróbáltunk minden játékeszközt, megmásztuk a környékbeli hegyeket és sétáltunk a tóparton.



Szakmai együttműködés

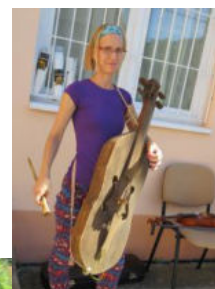
A tanoda megnyitása óta törekszünk arra, hogy szakmai kapcsolatrendszerünket bővítsük, tapasztalatainkat megosszuk a más településen működő tanodákkal és megismerjük azok munkáját mi is.

Minden oktatási intézménnyel, amelyben tanodásunk tanul együttműködési megállapodást kötöttünk. A partnereket meghívtuk a nagyobb nyitott rendezvényeinkre is, például a Tanoda Találkozóra, amelyet 2017 nyarán 3. alkalommal bonyolítottunk le Váralján.



Tanoda Találkozó

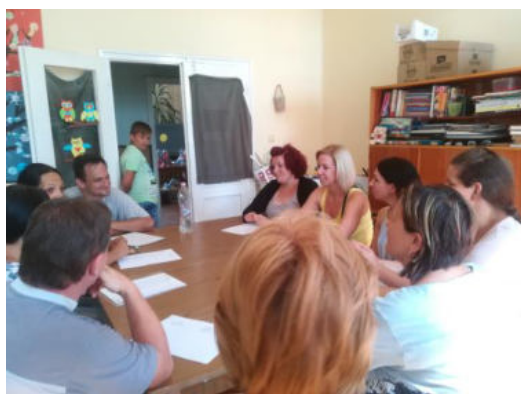
2017. július 28-án Tanoda-találkozót szerveztünk. A rendezvényre az együttműködő tanodákat is meghívtuk. A köszöntő után a medinai zenészek műsora alapozta meg a hangulatot. Hangszereket, tájegységek, népcsoportok eredeti népzenejét ismerhettünk meg, sőt a közönséget is megénekelgették a zenészek. Ez követően népi játékokat, légvárat próbálhattak ki vagy éppen arcfestést vagy csillámtetoválást kérhettek a résztvevők. A Csillagrózsa Tanoda közös dallal kedveskedett a vendégeknek. Az ebéd elfogyasztása után a gyerekek játszhattak, túrázhattak a megvalósítók pedig megosztották egymással tapasztalataikat a projektekkel kapcsolatban.





Ezen túl Aparhanton a Máj Sukar Juma Tanoda Családi napján és a Mindszenti Tanoda Egészségnapján is részt vettünk.

Mentoraink szakmai tapasztalatcseréken és műhelymunkák során adták át tudásukat, tapasztalatukat. A Meszesi Tanodával személyes megbeszéléseken és online kapcsolattartással konzultáltunk.



A tanodákon kívül az oktatási intézmények voltak a gyerekek érdekében a legfőbb partnereink. A segítségükkel tudtunk a gyerekek egyéni problémáihoz igazodó fejlesztést biztosítani. A tanítókkal, szaktanárokkal, akár az intézmény vezetőivel egyeztettünk a gyereket aktuális feladatai, előrehaladásuk, továbbtanulásuk, fejlődésük vagy akár problémái ügyében.

A gyerekek iskolai előmenetelét figyelemmel kísértük, szükség esetén akár az iskola kérésére a nyári szünetben pótvizsga felkészítést végeztük egyénileg.

Büszkék vagyunk arra, hogy a tanodába bevont tanulók között évisméltó nincs.

Köszönjük az iskolák szakmai együttműködését az e-dia mérések során is!

Kapcsolattartás a családokkal

Nemcsak a gyerekek részére, hanem családtagjaik részére is térítésmentes szolgáltatást nyújtott a Csillagrózsa Tanoda.

A családok életét adományprogramokkal segítettük, amely során, számítógépek, televíziók, gyermek és felnőtt ruhák, könyvek közül választhattak.

A tanév elején a gyerekek írószereket, iskolai eszközöket kaptak.

Egyéni szolgáltatásként ingyenes irodai szolgáltatásokat vehettek igénybe a szülők. A mentorok készségesen segítettek a fénymásolásban, a nyomtatásban, az információkeresésben, letöltésekben, űrlapok kitöltésében vagy éppen önéletrajz vagy kérelmek elkészítésében.

A szülők számára lehetővé tettük az informatikai fejlesztésen való részvételt a tanoda helyiségeiben.

Szükség esetén a szociális intézményekkel, vagy hivatalokkal, egyéb szakemberekkel konzultáltunk a család problémáinak enyhítése érdekében. Mentoraink rendszeresen családlátogatáson konzultáltak a szülőkkel. A Szociális Sarok szolgáltatásunk lehetővé tette, hogy egyéni problémakezelést biztosítsunk a szülők részére szociális és munkaerő piaci, ill. családszervezési témákban.

1 fő szülő hosszabb idejű közfoglalkoztatás keretében takarítói, családi koordinátori feladatokat látott el a tanodában.

A tanodával kapcsolatos információkat szülői értekezlet keretében osztottuk meg.

A tanoda nyitott rendezvényein a családtagokat, testvéreket és barátokat is programokkal vártuk.

Családi Napunkon lehetőség nyílt a közös szórakozásra, kikapcsolódásra.



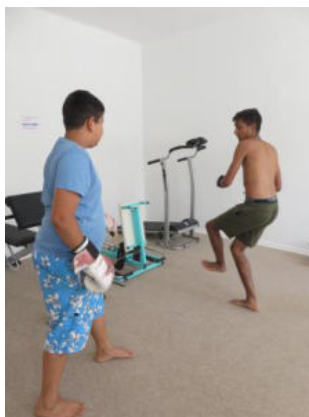
Programjainkat úgy terveztük, hogy komplex fejlesztést és minél többféle ismeret elsajátítását, a társas élményszerzést tegyék lehetővé.



közös tevékenységekkel

sporttal

ünnepekkel



játékkal bent a teremben



művészeti tevékenységekkel: dallal, drámával, kreatív tevékenységekkel, filmekkel....

számítógépen, robottal



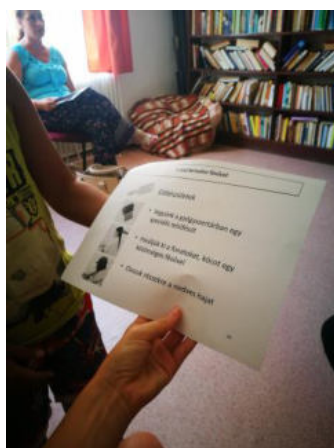


kedvenc állattal



kísérlettel....

egészségfejlesztési és felvilágosító foglalkozásokkal



és rendőrségi foglalkozásokkal



Hagyományőrző és
népismereti
tevékenységekkel.



A megvalósítók fejlesztése

A projekt elején belső képzést tartottunk.

A projekt ideje alatt nem csak a gyerekek, a felnőttek is tanultak, képzéseken vettek részt.

Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 számú, Esélyteremtés a köznevelésben című központi projekt keretében a lebonyolítóink közül 1 fő Budapesten Tanoda szakmai képzésben vett részt 30 órában 2017. december 1-2. és 2018. január 27-én.

A projektvezető pedig 2018. március 23-25-ig Kaposváron végezte el a Tanoda menedzsment ismeretek című képzést.

A megvalósítók három központi szakmai konzultáción vettek részt:

1. 2018.05.16 Kaposfő Film és fotó foglalkozások a tanodákban című műhelymunka
2. 2018. 05. 28. Pécs Gandhi Gimnázium: Zenével és tánccal nevelj! című műhelymunka
3. 2018. 06.01 Pécs Szövegértési stratégiák című szakmai műhelymunka



Projektműködtetés

Mentori műhelymunkák

A projekt során a mentorok heti rendszerességgel tartottak megbeszéléseket, amelyeken a következő időszak feladatainak megosztásán túl a felmerülő problémák kezelése is felszínre került.

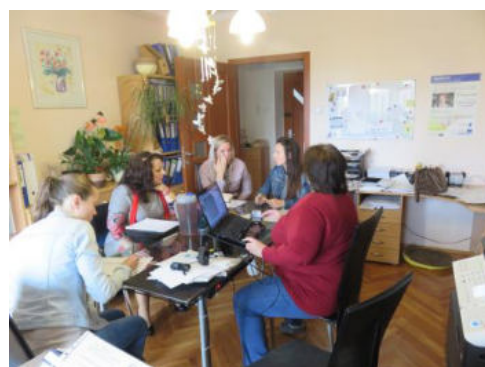


Projektmenedzsment megbeszélések

A teljes projekt pénzügyi és szakmai megvalósításáért felelős, a szakmai vezetőből, projektvezetőből és a pénzügyi vezetőből álló menedzsment havonta legalább egy megbeszélést tartott, amelyen a projekt megfelelő előrehaladását értékelték és az előttük álló feladatokat egyeztették. Ezen túl a beszámolók, kifizetési kérelmek és hiánypótlások, a nyilvánosság biztosítása érdekében napi szakmai és pénzügyi ügyintézkést végeztek.

Együttműködés a Közreműködő szervezettel

A szabályos működés és a finanszírozhatóság érdekében, ill. a beszámolási kötelezettségünknek eleget téve az Európai Szociális Alap (ESZA), majd az Emberi Erőforrások Minisztériuma EU Fejlesztések Végrehajtásáért Felelős Helyettes Államtitkárság munkatársaival tartottuk a kapcsolatot, ill. az EPTK rendszeren keresztül nyújtottuk be a szakmai beszámolókat és a pénzügyi elszámolásokat. A központi program keretében rendszeresen látogatta tanodánkat az Oktatási Hivatal tanoda tanácsadója és a Széchenyi 2020 programiroda munkatársa.



Nyilvánosság

Az eseményeinkről rendezvényeinkről a www.laurusalapitvany.hu honlap Csillagrózsa Tanoda aloldalán, a Laurus Alapítvány közösségi oldalán, a Csillagrózsa Tanoda saját FB közösségi oldalán (<https://www.facebook.com/csillagrozsanodavara>) és a Völgyesség Portálon számoltunk be képes cikkekkkel, fotósorozatokkal. A Völgyességi Hírlevélben a minden családhoz ingyenesen eljutó periodikában jelent meg 2 alkalommal sajtóközlemény a tanodáról. A közösségi házban nyilvánossági táblát helyeztünk el, mely tartalmazza a támogatás összegét, tényét és logóját is.



Eredményeink

a, A pályázatban vállaltak teljesülése

A tervezett 25 fő helyett 26 fő tanulóval kötöttünk szerződést a projekt során, számukra rendszeres szolgáltatást nyújtottunk.

Közülük 1 fő jelenleg már nem tagja a tanodának, helyette 1 fő bevonásra került. Számukra Egyéni fejlesztési terv készült.

A tanodán kívül megvalósított programjaink száma a vállalt 9 alkalmat túlteljesítve 10 alkalom.

A tanoda záró rendezvényig, eddig 10 nyitott rendezvényt bonyolítottunk le, amelyeken a külső résztvevők száma már meghaladta a vállalt 200 főt.

16 partnerrel kötöttünk Együttműködési megállapodást. A projekt során a vállaltnál több szervezettel osztottuk meg tapasztalatainkat.

2 fő nyolcadikosunk az általa választott szakmában felvételt nyert.

b, A képességfejlesztés eredményei

A tanodában azon munkálkodunk, hogy a gyermekek képességeit, készségeit, úgy fejlesszük, hogy a megszerzett ismereteiket a különböző élethelyzetekben alkalmazni tudják, vagyis a mindennapi életben hasznosítható tudásra tegyenek szert.

Célunk az volt, hogy:

- A tanulók mindenfajta szövegnek pontosabb értőivé váljanak
- Megismerjenek olyan élethelyzeteket, döntési szituációkat, erkölcsi dilemmákat, megoldási mintákat, magatartásformákat, értékeket, eszméket és gondolatokat, amelyeket majd a saját életükben is érvényesíthetnek

A fejlesztési tervek alapján a következő feladatokat igyekeztünk megvalósítani

- Rövid szövegek elemzése érzékelteti a rész és az egész összefüggéseit
- A hosszabb szövegek elemzése segíti a szövegben levő ok-okozati viszonyok meglátását és a szövegösszefüggések megértését
- Képességfejlesztő módszerek segítik a nyelvtani anyagnak megfelelő helyesírás elsajátítását/készségszintre emelését, fejlesztik a szókincset
- A foglalkozási tervek lehetőséget biztosítanak a figyelem és az emlékezet fejlesztésére is
- Képességfejlesztő módszerek segítik/fejlesztik a közvetlen megtartó szövegemlékezetet, a szókincset, figyelmet
- Bővítik/megszilárdítják a matematikai ismereteket
- A fentiek hatására fejlődik a gyerekek önállósága, egyéni tanulási képessége, s mindezekkel segítséget kapnak a nyelvi hátrányok kompenzálásához

A képességfejlődést a projekt elején és végén elvégzett saját mérések közötti fejlődés kimutatásával végezzük el. Az e-dia mérések eredménye és a gyerekek iskolai eredményei az egyéni értékelésben szerepelnek.

2017. augusztusában 1 fő pótvizsga felkészítését végeztük el sikeresen matematika tantárgyból.

Munkánk eredményességét támasztja alá, hogy a tanulóink év végi bizonyítványában elégtelen osztályzat, évisméltetés nem volt.

Elért tanodai eredmények a kiemelt kompetencia területeken:

A kulcskompetenciák területén a fejlődést fejlesztő pedagógusunk által összeállított mérési anyag segítségével végeztük el. A projekt elején és végén mérést végeztünk. A bemeneti és kimeneti mérések közötti eredmények mutatják a fejlődés mértékét.

A saját mérés diagnosztikus mérésre, részletesebb probléma feltárására ad lehetőséget. Az e-dia mérések összesített értéket adnak. A pedagógiai folyamatokban a 18 hónap a hatékony fejlesztésre nem elégséges idő.

Úgy gondoljuk, hogy az eredményeink így is a tanoda létjogosultságát, eredményességét igazolják.

a, Szövegértés, szövegalkotás

	Bemeneti	Kimeneti	Fejlődés
Információ-visszakeresés	56%	75%	19%
Kapcsolatok és következtetések	51%	59%	8%
Reflektálás és értékelés	44%	55%	11%
Tanodai átlag:	50%	63%	13%

b, Matematika, logika

2.-4.-5.-6. osztály	Bemeneti	Kimeneti	Fejlődés
Elemi számolási készség kompetencia mérőlap alapján	75%	81%	6%
Egyszerű szöveges feladatok összesített eredménye (2.o. - 4.o)	47%	61%	14%
Egyszerű szöveges Fordított szövegezésű Összetett szöveges feladatok összesített eredménye (5.o - 6.o)	41%	60%	19%
átlag	54%	67%	13%
7.o. - 8.o. - 9. osztály			
Osztályszintnek megfelelő számolási készség	31%	49%	18%
Oszt. megfelelő, bonyolultabb megoldást igénylő, kompetencia alapú szöveges feladatok	13%	30%	17%
Osztályszintnek megfelelő komplex feladatsor: kompetencia mérések feladataiból	48%	67%	19%
átlag	30%	48%	18%

A szakkörök és a tanoda egyéb programjai az eredményes tanuláshoz szükséges összes részképesség-területeket közvetetten érintették, fejlesztették.

A csoportos játékok, közösségi tevékenységek és a párban való tanulás hozzájárult a személyiségfejlődéshez és fejlesztette a kommunikációt, a szociális kapcsolatokat, a felelősségvállalást és elfogadást.

Együttműködésüket köszönjük!

Oktatási Hivatal

Széchenyi 2020 Programiroda

Bonyhádi Járási Hivatal Járási Munkaügyi Kirendeltsége

Máj sukar juma Tanoda – Aparhanti Független Roma Egyesület

Mindszenti Tanoda

MIOK a hátrányos helyzetű emberekért Alapítvány

II. Rákóczi Ferenc Általános- és Zeneiskola Nagymányok

Bonyhádi Általános Iskola (BÁI)

Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola Bonyhád

Szakképzési Centrum

Gandhi Gimnázium Pécs

NeRok – Nemzetiségi – Roma Módszertani, Oktatási és Kulturális Központ

Varázkapu Bölcsőde és Óvoda Váralja

Váralja Község Önkormányzata

Váraljai Roma Kisebbségi Önkormányzat

Egészségfejlesztési Iroda-Bonyhádi Kórház és Rendelőintézet

Városi Rendőr-kapitányság Bonyhád

Református Egyházközség Váralja

Hagyományörző Egyesület Váralja

Tolna Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Ház

Pécsi Tudományegyetem

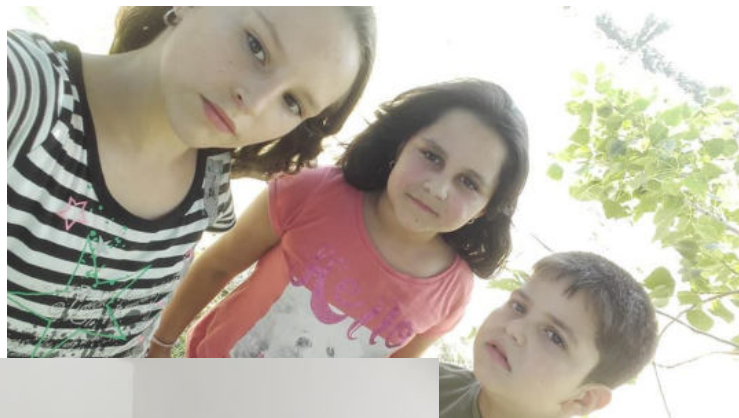
Köszönjük támogatóink segítségét!

Ezer és Társa BT.

Völgység Portál







www.laurusalapitvany.hu

Kiadja a Laurus Alapítvány Bonyhád
Felelős kiadó: Dudás Olga kuratóriumi elnök
2018. augusztus